

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» 10 КЛАСС

Составитель: Симкова Наталья Анатольевна, учитель географии

Рабочая программа среднего общего образования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования» (Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 N 413) и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371) и Положения о рабочей программе МБОУ «Карпогорская СШ №118».

Количество часов:

Программа рассчитана на 1 год - 34 учебных часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования:

Личностные результаты

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Раздел 1. Основы проектной и исследовательской деятельности (5 ч.)

Введение в курс. Теоретические основы учебного проектирования. Проблемные ситуации и подходы к их решению. Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера. Определение необходимых знаний, умений, навыков для планирования, реализации проекта или проведения исследования. Этапы работы над проектом

Раздел 2. Методология проектирования (9 ч.)

Структура и содержание учебного проекта. Определение темы, цели и гипотезы проекта. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Продукт индивидуального проекта. Определение способа представления продукта. Объект и предмет исследования/проекта. Ресурсы проекта. Определение положительных эффектов и рисков от реализации проекта. Методы исследования и проектирования. Практическое овладение научным стилем. Составление сметы проекта. Повторение теоретического материала, изученного в рамках раздела (самостоятельная работа). Практическая работа «Введение проекта»

Раздел 3. Особенности разработки и оформления проекта (13 ч.)

Виды информации, методы поиска информации. Работа с информацией и первоисточниками. Теоретическая часть проекта. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат». Практическая работа «Оформление теоретического раздела основной части». Планирование и проведение эксперимента. Планирование и проведение работы с выборкой при оценке эффективности проекта. Практическая часть проекта. Практическая работа «Оформление практического раздела основной части». Систематизация и обобщение результатов работы. Практическая работа «Оформление заключения». Правила оформления проектной работы. Оформление приложений. Правила оформления иллюстративного материала. Оформление проекта с использованием пакета MS Office 2

Повторение теоретического материала, изученного в рамках раздела (самостоятельная работа).

Раздел 4. Подготовка к защите результатов проектной деятельности (5 ч.)

Как составить текст выступления. Правила подготовки презентации. Практическая работа «Подготовка презентации в программе Microsoft PowerPoint». Основные правила защиты проекта. Навыки монологической речи. Аргументированная речь. Повторение теоретического материала, изученного в рамках курса (самостоятельная работа).

Защита индивидуального итогового проекта (2 ч)

Учет рабочей программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала уроков индивидуального проекта предусматривает:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Индивидуальный проект» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
2. Включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
3. Включение в содержание уроков праздничных и памятных дат в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
6. Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ «Карпогорская СШ №118», установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА	Количество часов
Основы проектной и исследовательской деятельности		5
1	Введение в курс. Теоретические основы учебного проектирования.	1
2	Проблемные ситуации и подходы к их решению	1
3	Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера	1
4	Определение необходимых знаний, умений, навыков для планирования, реализации проекта или проведения исследования	1
5	Этапы работы над проектом	1
Методология проектирования		9
6	Структура и содержание учебного проекта.	1
7	Продукт индивидуального проекта. Определение способа представления продукта.	1
8	Объект и предмет исследования/проекта.	1
9	Определение темы, цели и гипотезы проекта.	1
10	Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса.	1
11	Ресурсы проекта. Определение положительных эффектов и рисков от реализации проекта	1
12	Методы исследования и проектирования. Практическое овладение научным стилем.	1
13	Составление сметы проекта	1
14	Повторение теоретического материала, изученного в рамках раздела (самостоятельная работа). Практическая работа «Введение проекта»	1
Особенности разработки и оформления проекта		13
15	Виды информации, методы поиска информации.	1
16	Работа с информацией и первоисточниками.	1
17	Теоретическая часть проекта	1
18	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».	1
19	Практическая работа «Оформление теоретического раздела основной части»	1
20	Планирование и проведение эксперимента.	1
21	Планирование и проведение работы с выборкой при оценке эффективности проекта.	1
22	Практическая часть проекта	1

23	Практическая работа «Оформление практического раздела основной части»	1
24	Практическая работа «Оформление заключения»	1
25	Правила оформления проектной работы. Оформление приложений.	1
26	Правила оформления иллюстративного материала. Оформление проекта с использованием пакета MS Office.	1
27	Повторение теоретического материала, изученного в рамках раздела (самостоятельная работа).	1
Подготовка к защите результатов проектной деятельности		5
28	Как составить текст выступления	1
29	Правила подготовки презентации.	1
30	Практическая работа «Подготовка презентации в программе Microsoft PowerPoint»	1
31	Основные правила защиты проекта. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	2
Защита индивидуального итогового проекта		2
ИТОГО		34

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — СПб. : КАРО, 2019. — 104 с.
2. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
3. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А.Логинов. –Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018
4. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие. М.: Флинта, 2014
5. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015